

Erzieher-Kind-Interaktionen im Medium Spiel

Handlungsleitlinien

Orientierungen für die Gestaltung der Erzieherin-Kind-Beziehung und der eigenen Rolle im Spielen mit Kindern

- Spiele wie ein Partner/Spielgefährte mit den Kindern (Play as a partner with children)
- Begebe dich körperlich auf die Ebene des Kindes (Put yourself on children's physical level)
- Konzentriere dich auf das Handeln der Kinder (Focus on children's actions)
- Folge der Spur/der Führung und den Ideen der Kinder (Follow children's lead and ideas)
- Probiere die Ideen der Kinder aus (Try out children's ideas)
- Übernimm eine unterstützende Rolle (Take a supporting role)



Impulse, die das Denken und Sprechen der Kinder anregen können

- Übersetze das Handeln und die Vorhaben der Kinder; dolmetsche den Kindern, was sie tun und welche Absichten sie haben (*Interpret children's actions and intentions*)
- Rede mit den Kindern darüber, was sie tun und denken (*Converse with children about what they are doing and thinking*)
- Beziehe deine Fragen direkt auf das, was die Kinder tun (*Relate questions directly to what children are doing*)
- Stelle solche Fragen, die das Denken der Kinder erweitern helfen (*Ask questions that extend children's thinking*)
- Versorge die Kinder mit Informationen und einfachen Erklärungen bezogen auf ihre Interessen (*Provide information and simple explanation related to children's interest*)
- Gib Anregungen innerhalb des Spielthemas (*Offer suggestions within the play theme*)
- Unterhalte dich mit den Kindern im Stil von Geben-und-Nehmen / von Gegenseitigkeit (*Converse in a give-and-take style*)

Impulse, die die Selbsttätigkeit und Selbständigkeit der Kinder unterstützen

- Ermutige die Kinder, Dinge selbständig zu machen (Encourage children to do things for themselves)
- Bestätige die Kinder in ihren Entscheidungen und in ihrem Handeln (Acknowledge children's choices and actions)

- Bestätige auf einfache Weise das Handeln und die Bemühungen der Kinder (Offer simple acknowledgement of children's actions and efforts)
- Ermutige die Kinder anstatt sie zu loben (Using encouragement instead of praise)
- Ermutige Kinder, zusammen zu arbeiten (Encourage children to work together)
- Unterstütze die Kreativität der Kinder und ihre Ideen für das Lösen von Problemen (Support children's creativity and problem-solving ideas)
- Ahne mögliche Konflikte voraus und komme ihnen zuvor (Anticipate potential conflicts)

Impulse zur Anregung des Umgangs der Kinder mit Materialien

- Beobachte, was die Kinder mit den Materialien tun, und kommentiere ihr Tun (*Watch what children do with materials and comment on their actions*)
- Lasse den Kindern Zeit, Materialien auszuprobieren und zu erkunden (*Allow children time to explore materials*)
- Verwende Materialien auf dieselbe Weise, wie die Kinder es verwenden (*Use materials in the same way children are using them*)
- Ermutige die Kinder, Materialien zu kombinieren (*Encourage children to combine materials*)

Material vorbereiten und zur Verfügung stellen

- Stelle Material zum Bauen und Basteln zur Verfügung (*Provide materials to build and make things with*)
- Stelle Material zur Verfügung, das auf unterschiedliche Weise verwendet werden kann (*Provide materials that can be used in different ways*)
- Stelle Material zur Verfügung, das dem Entwicklungsstand der Kinder entspricht (*Provide materials appropriate to children's developmental levels*)
- Stelle Material zur Verfügung, das Erforschen und Erkunden mit allen Sinnen ermöglicht (*Provide materials for sensory exploration*)

Quelle:

HIGHSCOPE: Diverse Videoclips zu den Kategorien "Adult-Child-Interactions" und "Using Materials". Im Internet: <http://www.highscope.org/Content.asp?ContentId=381> (Download: 17.10.2012).

Abbildung:

HIGHSCOPE: Screenshot aus "Sharing control between adults and children. Aspiring Ballerinas". Minute: 02:59. Im Internet: <http://www.highscope.org/Content.asp?ContentId=381> (Download: 17.10.2012).